

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33

Принято на МО
МКОУ Новопокровская НОШ № 33
Протокол № 7
от 30.08. 2021 г.

Утверждаю: 
Директор МКОУ Новопокровская НОШ № 33
В.В.Алексеева
Приказ № 5
от 30.08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учитель:
Алексеева Валентина Викторовна

2021 г.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33**

Принято на МО
МКОУ Новопокровская НОШ № 33
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю: _____
Директор МКОУ Новопокровская НОШ № 33
В.В.Алексеева
Приказ № _____
от _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учитель:
Алексеева Валентина Викторовна

2021 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; 	<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; 	<p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; • Вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p>	<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p>	<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • Пересказывать в объёме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; • Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи; • Пересказывать в объёме не менее 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки; • Воспринимать на слух звучащие до 	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с 	<p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

<p>40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; • ;воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; • Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных 	<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; • Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объёмом до 130 	<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями; • Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом

<p>текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объёмом до 80 слов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<p>слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объёмом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев. 	<p>до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объёмом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания); • Писать поздравления с днём рождения и Новым годом с опорой на образец; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; 	<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Письменная речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). 	<p>запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
<p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • правильно писать изученные слова; • Заполнять пропуски словами; <p>дописывать предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 		
<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> 	<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> 	<p>Фонетическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; Использовать языковую догадку в 	<p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных 	<p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

<p>распознавании интернациональных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i>, имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, <i>- in</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; 	<p>способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i>.</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion</i>,</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic</i>.</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; 	<p>способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/or, -ist: teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
<p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; • Знать названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); • Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	<p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); • кратко представлять родную страну и культуру на английском языке; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2 класс	3 класс	4 класс
Личностные и метапредметные результаты	Личностные и метапредметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>5. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>7. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>8. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><u>1.</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><u>2.</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><u>3.</u> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках</p> <p><u>4.</u> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>5.</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>6.</u> Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ (территория, границы, географические особенности многонациональность, основные исторические события: государственная символика, праздники, права и о гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. в нравственном содержании собственных поступки и поступки других людей. Находить общие нравственные качества в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здоровья на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Сопоставлять самооценку собственной деятель ее товарищами, учителем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать связь гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Учебно - познавательный интерес к сюжетам у учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчив и следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>

<p>простой план.</p> <p>7. Объяснять смысл названия произведения связь его с содержанием.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности 6. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 8. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничестве. 	<p>задания.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.. 2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. 3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 4. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 5. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и <i>взаимопомощь</i>
---	--	---

Содержание учебного предмета

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p>Знакомство Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p>Знакомство Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Праздники.</p>	<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день(распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Я и моя семья Мой день (распорядок дня, домашние обязанности. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p>
<p>Мир моих увлечений Выходной день(в зоопарке, цирке),каникулы.</p>	<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день /каникулы.</p>	<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день /каникулы.</p>
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.</p>	<p>Я и мои друзья Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Я и мои друзья Черты характера, увлечения/ хобби. Письмо зарубежному другу.</p>
	<p>Моя школа. Школьные принадлежности</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>
<p>Мир вокруг меня Мой дом: названия комнат, предметы мебели. Что умеют делать животные. Погода. Любимое время года.</p>	<p>Мир вокруг меня Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные</p>	<p>Мир вокруг меня Мой дом/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Знакомство.	10	2	1	13
2	Я и моя семья.	16	20	18	54
3	Мир моих увлечений.	14	8	16	38
4	Я и мои друзья.	4	8	6	18
5	Моя школа.		6	2	8
6	Мир вокруг меня.	14	8	8	30
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	16	17	43
	итого	68	68	68	204

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОПОКРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33,
Алексеева Валентина Викторовна, Исполняющий обязанности директора
30.08.2021 15:15 (MSK), Сертификат №8991AD9A57A578D25F3721FD92E55979E620ECF**