

Концепция воспитательной системы

Воспитательная концепция МКОУ Новопокровской НОШ №33

Проблемно - аналитический блок: Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения. Реформирование вызвало резкое расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения страны. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается массовое обнищание семей (по последним данным статистики к категории "бедность" относится 67% граждан), разрушение нравственно - этических норм и традиций семейного уклада, снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей, рост социального сиротства, ухудшение состояния здоровья детей и молодежи. Угрожающие масштабы приобрели безнадзорность, беспризорность детей, наблюдается тенденция роста детской преступности по стране.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - являются важнейшими задачами учебно - воспитательного процесса.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Из словаря к.п.н. Елизовой Е.А.: "Школа - место сохранения полноты бытия Детства ребенка".

Вышеназванные проблемы особенно характерны для сельской местности, к которому относится д.Новопокровка, где и расположена наша школа. Разный образовательный уровень родителей, высокий процент проживания малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обусловил изменения к подходам воспитания со стороны педагогического коллектива школы №33.

Поэтому поставленная цель предполагает не только восприятие тех ценностей и социального опыта ребенком, которые предлагает ему общество, но и его собственное воздействие на само общество набором тех качеств и убеждений, которые стали его сущностью в процессе взросления. А значит, мы, воспитывая социализированную личность, должны позаботиться о его мироощущении и мировоззрении, должны сделать его успешным в любых ситуациях жизни, помочь ему создать свой духовно- богатый внутренний мир, основанный на достижениях человечества с точки зрения гуманизма.

Цель: воспитание социализированной личности в рамках гуманитарной воспитательной системы.

Задачи:

- Формирование базовой культуры личности.
- Обеспечение условий для духовного, физического и интеллектуального развития учащихся.
- Удовлетворение творческих и образовательных потребностей ребенка.
- Развитие ученического самоуправления в рамках единого воспитательного пространства района через развитие самоуправления.

Диагностика:

Человек всегда в жизни делает выбор по трем основным жизненным позициям:

- жизненной позиции (кто я?);
- профессии;
- спутника жизни.

И главная задача педагога создание мотивационных условий для этого выбора.

Условия можно выразить формулой:

Здоровье + защищенность + самоутверждение + смысл жизни + самореализация = ЛИЧНОСТЬ.

Показатели социализированной личности включают несколько параметров:

Здоровье: физическое, нравственное, психологическое, экологическое, социальное.

Семья: привитие нравственных, семейных ценностей.

Труженик, успешный в любом виде деятельности.

Гражданин с внутренним гуманистическим и гармоничным восприятием мира.

Таким образом, формируя определенный набор нравственных качеств, мы закладываем базис личностного развития ребенка:

Личность

- духовная успешная
- творческая
- ответственная
- правовая
- гуманная
- свободная
- гражданин
- партнер в сообществе

Для воспитания данных качеств мы проводим диагностику по методике д.п.н. КГПУ М.И.

Шиловой, диагностические таблицы УНВ отражают пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: саморегуляция личности, отношение к обществу, активная жизненная позиция, отношение к родине, отношение к природе.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине по таблицам УНВ в коллективе, учитель - воспитатель может моделировать воспитательную концепцию как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе. Исходя из анализа ситуации, определяются и ведущие направления деятельности.

Направления деятельности:

- Патриотическое.
- Экологическое.

- Эстетическое.
- Правовое.
- Духовно-нравственное.
- Научное.

Патриотическое и экологическое направление:

Цели: формирование ценностного отношения учащихся к природе, Родине, семье, окружающим. Включает блоки:

- Наш край (краеведческий компонент).
- Экология (работа валеосовета и участие в экологических акциях, спорт).
- Милосердие (участие в акциях "Помоги пойти учиться", участие в проекте "Тимуровец", "Родники милосердия").
- Наша школа (участие в органах школьного самоуправления и школьном пресс-центре).

- Формы деятельности по данному направлению.
- Лектории, кл. часы, экскурсии, участие в акциях, КТД, встречи с интересными людьми, полезные дела.

Эстетическое и духовно-нравственное направление:

Цели: самореализация личности, воспитание гуманного отношения к миру.

Строится по следующим блокам:

- Труд (проведение субботников, "Недели добра", забота о школьном имуществе и т.д.).
- Красота (участие в кружках эстетического типа: хоровая и эстрадная вокальные студии, участие в праздниках, организация различных встреч, работа в окружном активе).
- Добрая воля (участие в социально-значимых проектах "Спешите делать добро", "Вахта памяти", "Вы вечно в памяти народной").

Целями *правового и научного* направлений являются:

- Воспитание уважения к законам и нормам коллективной жизни.
- Развитие гражданской и социальной ответственности.
- Включение в политическую деятельность.
- Развитие научного и творческого потенциала личности.
- Для их реализации в школе создана детская общественная организация на конституционной основе, СМИ школы, научное общество учащихся.

Ожидаемые результаты и перспективы:

Таким образом, выстраивается воспитательная система школы, направленная на включение ребенка в различные виды деятельности. Диагностические таблицы УНВ позволяют смоделировать образ выпускника начальной, основной и средней ступеней образования: выпускник, выходя из школы, обладает набором определенных нравственных качеств, которые формируют в нем значимые компетенции:

<p>Я знаю</p> <p>Кем быть</p> <p>Как себя вести</p> <p>Как общаться</p> <p>Чего хочу</p> <p>Всё</p>	<p>Я умею</p> <p>Отстаивать свое мнение</p> <p>Делать выбор</p> <p>Делать выводы</p> <p>Принимать нестандартные решения</p> <p>Брать на себя ответственность</p>	<p>Я могу</p> <p>Продолжить образование</p> <p>Самореализоваться творчески</p> <p>Быть человеком и гражданином</p> <p>Быть активной личностью.</p>
---	--	--