

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33

Принято на МО
МКОУ Новопокровская НОШ № 33
Протокол № 1
от 30.08. 2021г.



Утверждаю: [Signature]
Директор МКОУ Новопокровская НОШ № 33
В.В.Алексеева
Приказ № 5
от 30.08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИКА

Учителя:
Алексеева Валентина Викторовна
Санникова Татьяна Ивановна

2021 г.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33**

Принято на МО
МКОУ Новопокровская НОШ № 33
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю: _____
Директор МКОУ Новопокровская НОШ № 33
В.В.Алексеева
Приказ № _____
от _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИКА**

Учителя:
Алексеева Валентина Викторовна
Санникова Татьяна Ивановна

2021 г.

1. Планируемые результаты.

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1 класс	<p>У учащегося будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться: понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p>	<p style="text-align: center;">Числа и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; • различать однозначные, двузначные числа; • увеличивать(уменьшать) числа на некоторое число, разностное сравнение чисел; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести счет десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. <p>Арифметические действия. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

	<p>интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных</p>	<p>Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия. <p>Работа с текстовыми задачами.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текстовую задачу по образцу; • представлять условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели; • решать задачи в одно действие, записывать ответ задачи; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи. <p>Пространственные представления и геометрические фигуры.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже),
--	--	---	--

	<p>видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>перед, за, между и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); • распознавать, называть геометрические фигуры (куб, шар, точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); <p>Величины и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать два и более предмета; • группировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; • находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку; • читать небольшие готовые таблицы, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца, вносить одно-два данных в таблицу; <p>.</p>
--	---	---	--

		<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p>	
<p>2 класс</p>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>элементарные умения</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность</p>	<p>Числа и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа (в пределах 100) • сравнивать и упорядочивать числа (в пределах 100); • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

<p>самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p>	<p>научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Познавательные</p> <p>Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p>	<p>или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно; • выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения; • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • называть и различать компоненты действия умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • находить неизвестный компонент сложения, вычитания; • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором
--	---	---

	<p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p>Коммуникативные Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>неизвестного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты действий умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. <p>Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель; • планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действия, записывать ответ; <p>Пространственные представления и геометрические фигуры. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть геометрические фигуры: углы разных видов: прямой, острый, тупой, ломаную, многоугольник; • выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты; • изображать ломаную, многоугольник, использовать для выполнения построений линейку, угольник; • чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон, использовать для выполнения построений
--	---	--	--

		<p>оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>линейку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; • находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; <p>Величины и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); • преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие; • определять с помощью измерительных инструментов длину; • определять время с помощью часов; • выполнять прикидку и оценку результат измерений; • сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; • проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; • находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) • находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур; • представлять информацию в заданной форме:
--	--	---	--

			дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке(изображении геометрических фигур);
3 класс	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</p> <p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя</p> <p>успешности учебной</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p> <p>проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</p> <p>выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</p> <p>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в</p>	<p>Числа и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать числа (в пределах 1000); • сравнивать и упорядочивать числа (в пределах 1000); • заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; <ul style="list-style-type: none"> • находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <p>Арифметические действия.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); • Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно); • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; • выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления; • Использовать при вычислениях переместительное

<p>деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения</p>	<p>группе.</p> <p>Познавательные Учащийся научится: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике,</p>	<p>и сочетательные свойства сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить неизвестный компонент арифметического действия; • Работа с текстовыми задачами <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ; • анализировать решение (искать другой способ решения); • Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. <p>Пространственные представления и геометрические фигуры. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь
--	--	--

	<p>самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>интереса к изучению учебного предмета математика:</p> <p>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>	<p>в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>прямоугольника (квадрата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). <p>Величины и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие; • Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; • Сравнить величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»; • Называть, находить доли величины (половина, четверть); • Сравнить величины, выраженные долями; <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если.., то...»;
--	--	---	--

		<p>использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать утверждение (вывод); • Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; • Классифицировать объекты по одному-двум признакам; • Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); • Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; • Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.
<p>4 класс</p>	<p>У учащегося будут сформированы: основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к</p>	<p>Регулятивные Учащийся научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащийся получит возможность научиться: ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и</p>	<p>Числа и действия над ними Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать многозначные числа; • сравнивать и упорядочивать многозначные числа; • Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. <p>Арифметические действия. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно); • Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно);

<p>обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000); • Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; • Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; • Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; • Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; • Сравнить доли одного целого и находить доли от величины, величины по её доле; <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию; • Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; • решать задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения и задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по
---	--	--

	<p>мотивации к творческому труду.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования: понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p>	<p>текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>заданной схеме, по решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. <p>Пространственные представления и геометрические фигуры.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; • Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; • Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; • Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); • Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); • Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); <p>Величины и действия над ними</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); • Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие; • Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом
--	---	--	---

		<p>между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; • Выполнять прикидку и оценку результата измерений; • Находить долю величины, величину по её доле; <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; • Формулировать утверждение (вывод); • Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей; • Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам; • Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); • Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; • Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
--	--	---	--

		<p>принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p> <p>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и действия над ними (86)	<p>Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов.</p> <p>Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$.</p> <p>Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.</p>	<p>Устная и письменная нумерация двухзначных чисел.</p> <p>Разрядный принцип десятичной записи чисел</p> <p>Принцип построения количественных числительных для двухзначных чисел.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100</p>	<p>Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен.</p> <p>Принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел.</p> <p>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Поразрядное сравнение чисел</p>	<p>Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Поразрядное сравнение многозначных чисел.</p> <p>Понятие доли. Сравнение долей одного целого.</p>
Арифметические действия (297)	<p>сложение и вычитание с помощью предметов</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление (через</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 3, с</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента арифметического</p>

	<p>(разрезного материала), рисунков; записывать числовые равенства..</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 4.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 5, 6, 7$.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Устные приемы сложение вида: $15+1, 10+5$</p> <p>Устные приемы вычитания вида: $16-1, 16-10, 16-6$.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>задачи, содержащие отношения «меньше в...»)..</p> <p>Конкретный смысл умножения. Конкретный смысл действия деления.</p> <p>Арифметические действия с числами 0 и 1.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий.</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 2 и на 2</p> <p>Приёмы умножения числа 2</p> <p>Деление на 2.</p> <p>Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Деление на 3</p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Связь между компонентами и результатом умножения</p> <p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Решение уравнений методом подбора.</p> <p>Числовое выражение.</p> <p>Сравнение числовых выражений. Буквенные выражения.</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5$</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и</p>	<p>числом 4, с числом 5, с числом 6, с числом 7, с числом 8, с числом 9</p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Выражение с переменной.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Связь между компонентами и результатом умножения. Делимое. Делитель.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Решение задач на деление с остатком.</p> <p>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания</p> <p>Умножение на 1. Умножение на</p>	<p>действия. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.</p> <p>Числовое выражение.</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p> <p>Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7, 50801 \cdot 4$.</p> <p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>Деление 0 и на 1</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Умножение и его свойства.</p> <p>Умножение на 0 и 1.</p> <p>Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Прием устного умножения на двузначное число.</p> <p>Алгоритмы письменного</p>
--	--	---	--	---

		<p>группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Применение переместительного и сочетательного свойства сложения</p> <p>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</p> <p>Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$</p> <p>Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$</p> <p>Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,</p> <p>Устные приёмы вычитания вида $30-7$</p> <p>Устные приёмы вычитания вида $60-24$</p> <p>Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$</p> <p>Вычисления изученных видов с устным объяснением</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вида $37 + 48$ $37 + 53$ $87 + 13$ $40 - 8$, $32 + 8$ $52 - 24$</p> <p>Письменные приёмы сложения изученных видов.</p> <p>Алгоритм письменного приёма умножения и деления на 10</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).Проверка сложения вычитанием</p> <p>Проверка вычитания сложением и вычитанием</p>	<p>0. Умножение и деление с числами 1, 0.</p> <p>Деление нуля на число.</p> <p>Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$.</p> <p>Случаи деления вида $87:29$.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$; $470+80$, $560-90$;</p> <p>$260+310$, $670-140$; $180 \cdot 4$, $900 : 3$;</p> <p>$240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$; $100 : 50$,</p> <p>$800 : 400$.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Умножение двузначного числа на однозначное.</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Деление двузначного числа на однозначное.</p>	<p>сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Письменное умножение на двузначное число.</p> <p>Письменное умножение на трехзначное число.</p> <p>Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули</p> <p>Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.</p> <p>Письменное деление на двузначное число.</p> <p>Письменное деление на трехзначное число</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
--	--	---	---	---

			<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Письменное сложение трёхзначных чисел.</p> <p>Письменное вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>Приемы письменного умножения в пределах 1000.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверка деления. Проверка умножения.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Знакомство с калькулятором</p>	
<p>Текстовые задачи (83)</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос). Решение задач изученных видов.</p> <p>Решение задач и выражений.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач и выражений.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,</p> <p>Задачи на увеличение</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. объем работы, время, производительность труда;</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в... в косвенной форме».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; Планирование хода решения задачи.</p>

	<p>(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Планирование хода решения задачи. Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Подготовка к введению задач в 2 действия. Ознакомление с задачей в два действия. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>«больше (меньше) в...» Деление (через задачи, содержащие отношения «меньше в...». Задачи на нахождение третьего слагаемого Запись решения задачи выражением Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)</p>	<p>количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач на встречное движение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач на противоположное движение. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям</p>
<p>Пространственные представления и геометрические фигуры (24)</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, прямоугольник, квадрат. Длина ломаной. Угол. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника Сумма и разность отрезков</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Виды треугольников. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Диаметр круга.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>

	<p>Многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>			
<p>Величины и действия над ними (30)</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м,). Сантиметр – единица измерения длины. Дециметр.</p>	<p>Единицы длины (мм,м). Таблица мер длины Периметр прямоугольника.</p>	<p>Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Единицы длины (км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (км², мм²). Таблица единиц площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Измерение площади фигуры с помощью палетки</p>
<p>Работа с информацией (16)</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
<p>Итого 540 часов</p>	<p>132 часа</p>	<p>136 часов</p>	<p>136 часов</p>	<p>136 часов</p>

Тематическое планирование

Раздел рабочей программы	Распределение часов по классам				Всего часов 1-4 классы
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Числа и действия над ними	33	11	27	15	86
Арифметические действия	62	88	67	80	297
Текстовые задачи	25	21	17	20	83
Пространственные представления и геометрические фигуры	6	7	6	5	24
Величины и действия над ними	3	6	11	10	30
Работа с информацией	2	2	7	5	16
Промежуточная аттестация	1	1	1	1	4
Всего часов	132	136	136	136	540

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОПОКРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33,
 Алексеева Валентина Викторовна, Исполняющий обязанности директора
30.08.2021 15:15 (MSK), Сертификат №8991AD9A57A578D25F3721FD92E55979E620ECF