

Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В деревне за последние годы жители активно вносят принимают участие в мероприятиях детского и семейного досуга, в благоустройстве и облагораживании деревни. Школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой (дети готовятся к выступлениям в мероприятиях сельского уровня, посещают мероприятия сельской библиотеки, посвящённые различным событиям нашей Родины).

Школа находится в сельской местности, дети живут сельской жизнью. Поэтому основным содержанием воспитательной работы является развитие интереса детей к природе, природным явлениям, активной роли человека в природе, бережное отношение к природе (лесу, реке, земле, животным и растениям), понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры. Это связано с бережным, уважительным отношением к человеку, его труду. Ценностями в воспитательном процессе являются родная земля, природа, забота об окружающей среде, домашних животных, здоровье человека (физическое и нравственное).

Воспитательный процесс направлен на формирование и развитие сотрудничества с одноклассниками, умения принять разные точки зрения.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении обучающимися социально значимых знаний; в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, через осуществление социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося. Их сотрудничество, партнерство - важный фактор успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний (основных норм и традиций того общества, в котором они живут). К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах);
- подкармливать птиц в мороз; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
 - ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы деятельности представлены в модулях и ориентированы на задачи воспитания, соответствуют направлениям воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативный модуль: «Ключевые общешкольные дела».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне школы:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ *субботник «Чистота на спортивной площадке»;*
- ✓ *субботник «Чистота деревни».*
- ✓ *облагораживание пришкольной территории.*

проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ *Дни Здоровья, Спортивные семейные праздники (Открытие катка, «Попрыгунчик», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Легкая атлетика – королева спорта», «Соревнования по массовой гимнастике» и др.)*
- ✓ *Всероссийский кросс Нации.*
- ✓ *Праздник День Матери (Детский концерт для мам), 8 марта, 9 мая, День защиты Детей (выступление детей);*

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ✓ *Акции, посвящённые блокаде в ВОВ «Блокадный хлеб», «Окна Победы и др.»*

На уровне школы:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✓ *Праздник осени,*
- ✓ *Праздник «Новый год»,*
- ✓ *День космонавтики,*

торжественные линейки, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- ✓ Праздник «День знаний»,
- ✓ Последний звонок. Праздник «До свидания, школа!»

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (исполнителей, ведущих, оформителей и др.); наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), для вовлечения в них обучающихся с самыми разными потребностями и их самореализации, для установления и упрочения доверительных отношений с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры на сплочение, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, подготовка к творческим выставкам, социальные проекты, совместное обсуждение после просмотра художественных фильмов и мультфильмов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся.

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и вместе с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через беседы с школьным психологом (по необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

✓Общешкольное родительское собрание помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации обследование семей). организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓Родительские собрания по классам.

✓Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих. создание и организация работы родительского комитета школы, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

✓Проведение совместных субботников с родителями по облагораживанию территории.

✓Проведение совместных праздников с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в школе традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения

поддержку накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности: «Театральное искусство» создаёт благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностям изучаемого явления с обсуждением, высказыванием своего мнения и выработкой своего отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для развития навыка решения проблемы с помощью учителя, навыка придумывания собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед сверстниками, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Пешие прогулки на природу (проводятся с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), возможно использование элементов игр и квестов, экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах: в музей, в картинную галерею, в мастерские деревни.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
 родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно школой самостоятельно.

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

Уровень воспитанности учащихся

№	Критерии	ФИ обучающегося	
1	Умение общаться, строить дискуссию, отказ от физического и психического насилия при разрешении споров		
2	Терпимость к мнению окружающих, уважение мнения другого		
3	Уважение к старшим по возрасту, родителям		
4	Выполнение Устава школы, правил поведения		
5	Грамотная и культурная речь, отсутствие в речи ненормативной лексики		
6	Культура одежды. Умение одеваться красиво и без вычурности. Умение одеваться с учётом времени и места. Отсутствие вызывающей косметики у		

	девочек		
7	Способность к эмпатии, состраданию. Стремление протянуть руку помощи товарищам.		
8	Уважение к личной, общественной и государственной собственности		
9	Личная гигиена, чистота одежды		
10	Экологическое поведение		
11	Отсутствие расовых и национальных предрассудков		
12	Знание и выполнение этикета, правил поведения в общественных местах (столовая, общественный транспорт)		

Условные обозначения:

Я – ярко (5)

П – проявляется (4)

СП – слабо проявляется – (3)

НП – не проявляется

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: - какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; - какие проблемы решить не удалось и почему; -какие новые проблемы появились.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: -наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации: *беседы* с обучающимися и их родителями, педагогами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.