

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33

Принято на МО  
МКОУ Новопокровская НОШ № 33  
Протокол № 1  
от 30.08. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учителя:  
Алексеева Валентина Викторовна  
Санникова Татьяна Ивановна

2021 г.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Новопокровская начальная общеобразовательная школа № 33**

**Принято** на МО  
МКОУ Новопокровская НОШ № 33  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю:** \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ Новопокровская НОШ № 33  
В.В.Алексеева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учителя:  
Алексеева Валентина Викторовна  
Санникова Татьяна Ивановна

2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>1 класс</b>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b> - представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;</li> <li>-умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;</li> <li>-положительное отношение к школьной дисциплине.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне; активности в совместной учебной деятельности;</li> <li>-познавательной и социальной мотивации учения;</li> <li>-навыков групповой и парной работы;</li> <li>-умений анализировать результаты деятельности;</li> <li>--определять учебную задачу в совместной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> </ul>	<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки,</li> <li>• давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный,</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие,</li> </ul> </li> <li>• определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог, делить слово на слоги( простые случаи), переносить слово по слогам( простые случаи: слова из слогов типа" согласный + гласный") <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение;</li> <li>• составлять предложение из набора форм слов;</li> </ul> </li> <li>• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге;</li> <li>•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>•принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила</li> </ul>	<p>орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать ( без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.</li> <li>• писать под диктовку ( без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;</li> <li>• Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</li> <li>• Понимать прослушанный текст;</li> <li>• Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>2 класс</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представлению о своей этнической принадлежности;</li> <li>•развитию чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</li> <li>•представлению об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>•осмыслению необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>•осознанию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>•представлению о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>•положительному отношению к языковой деятельности;</li> <li>•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>•пониманию нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>•развитию чувства прекрасного истетических чувств через выразительные возможности языка, анализу пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> </ul>	<p>вежливости.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи</li> <li>•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах,</li> </ul>	<p><b>Второй год обучения</b></p> <p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</li> <li>• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</li> <li>• определять тему текста и заглавливать текст с опорой на тему;</li> <li>- писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов);</li> <li>- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;</li> <li>• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости);</li> <li>- Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости);</li> <li>- Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);</li> <li>- Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и];</li> <li>- Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я;</li> <li>- Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;</li> <li>• выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному</li> </ul>
-----------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>•представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развитию интереса к проектно-творческой деятельности</li> </ul>	<p>шмуцтитулах, , страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графиче-скую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>•составлять небольшие собственные тексты попредложенной теме, рисунку;</li> <li>•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно</li> </ul>	<p>слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>-Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;</li> <li>-Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;</li> <li>- применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ца, чу, цу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</li> <li>• Писать под диктовку (без пропусков и</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>выделенным основанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕУУД</b></p> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>•формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное</li> </ul>	<p>искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>- Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>- Осознавать язык как основное средство общения;</li> <li>- Объяснять своими словами значение изученных понятий;</li> <li>- использовать изученные понятия</li> </ul>
--	--	---	--

		отношение к партнёру; •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>•осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li> <li>•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</li> <li>•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> <b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>•выполнять учебные действия материализованной, громко-речевой и умственной форме;</li> <li>•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую</li> </ul>	<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- Определять тему текста и определять основную мысль текста;</li> <li>-Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;</li> <li>- Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>);</li> <li>- Определять ключевые слова в тексте;</li> <li>- Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</li> <li>- Понимать тексты разных типов;</li> <li>-Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения;</li> <li>• Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>- Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава , в том числе двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с разделительными <i>ь, ь</i>, в словах с непроизносимыми согласными;</li> </ul>



	<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</li> <li>•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</li> <li>•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li> </ul>	<p>информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> </ul> </li> <li>•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>- Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);</li> <li>- Различать однокоренные слова и синонимы;</li> <li>- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;</li> <li>- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;</li> <li>- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;</li> <li>- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс;</li> <li>- Распознавать имена существительные;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённые/неодушевлённые;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: род;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: число;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: падеж;</li> <li>- Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</li> <li>- Распознавать имена прилагательные;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: род;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: число;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж;</li> <li>- Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</li> <li>- Распознавать глаголы;</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>•контролировать действия партнёра, оказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать» и «что сделать?»;</li> <li>-Определять грамматические признаки глаголов: форму времени;</li> <li>-Определять грамматические признаки глаголов: число;</li> <li>- Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени);</li> <li>- Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;</li> <li>-Распознавать личные местоимения (в начальной форме);</li> <li>- Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> <li>- Различать предлоги и приставки;</li> <li>- Определять вид предложений по цели высказывания;</li> <li>-Определять вид предложений по интонации;</li> <li>- Находить главные члены предложения;</li> <li>-Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- Распознавать распространённые предложения;</li> <li>- Распознавать нераспространённые предложения, наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<p>по интонации (восклицательные и невосклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;</li> <li>- Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.</li> <li>- Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>- Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</li> <li>-Объяснять своими словами значение изученных понятий;</li> <li>-Использовать изученные понятия;</li> <li>-Уточнять значение слова с помощью толкового словаря</li> </ul>
4 класс	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>•принятие и освоение социальной</li> </ul>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕУУД</b> <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>•планировать, контролировать и оценивать</li> </ul>	<p><b>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить место орфограммы в слове;</li> <li>-Находить место орфограммы между словами;</li> <li>-Применять изученные правила правописания;</li> <li>- Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</li> <li>-Писать под диктовку тексты объёмом не</li> </ul>

<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления</li> </ul>	<p>более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski;</li> <li>- Подбирать к предложенным словам синонимы;</li> <li>- Подбирать к предложенным словам антонимы;</li> <li>- Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</li> <li>- Составлять предложения с однородными членами;</li> <li>- Использовать предложения с однородными членами в речи;</li> <li>- Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов);</li> <li>- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;</li> <li>- Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;</li> <li>- Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений);</li> <li>- Соотносить состав слова с представленной схемой его строения;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	<p>информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять схему строения слова;</li> <li>- Производить разбор слова по составу;</li> <li>- Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: род;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: число;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён существительных: падеж;</li> <li>- Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе);</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: число;</li> <li>- Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж;</li> <li>- Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;</li> <li>- Устанавливать начальную форму глагола;</li> <li>- Определять грамматические признаки глаголов: спряжение;</li> <li>- Определять грамматические признаки глаголов: время;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени);</li> <li>-Определять грамматические признаки глаголов: число;</li> <li>-Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе);</li> <li>-Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</li> <li>-Производить разбор имени существительного слова как части речи;</li> <li>-Производить разбор имени прилагательного как части речи;</li> <li>-Производить разбор глагола как части речи;</li> <li>-Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо;</li> <li>-Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число;</li> <li>-Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</li> <li>- Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</li> <li>- Различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>-Классифицировать предложения по цели высказывания;</li> <li>-Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>-Различать распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>-Распознавать предложения с однородными членами;</li> <li>-Разграничивать простые</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без названия терминов);</p> <p>-Распознавать предложения с прямой речью после слов автора;</p> <p>-Производить синтаксический разбор простого предложения;</p> <p>-Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</p> <p>-Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;</p> <p>-Объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>-Использовать изученные понятия;</p> <p>-Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета</p>
--	--	--	---

### Содержание учебного предмета.

1 класс	2класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучение грамоте .Фонетика</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных</p>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных</p>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в</p>	<p><b>Фонетика и графика</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных</p>

<p>твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p><b>Графика</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под</p>	<p>звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). У становление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Орфоэпия</b></p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в</p>	<p>словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (<i>ь</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Орфоэпия</b></p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование</p>	<p>звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (<i>ь</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков.</p> <p>У становление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Орфоэпия</b></p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме</p>
--	--	--	--



<p>диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i> (в положении под ударением), <i>чу, шу;</i></li> <li>• написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> </ul>	<p>словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Орфография Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных(в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>• написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;</i></li> <li>• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова</li> </ul>	<p>орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p> <p><b>Состав слова(морфемика)</b></p> <p>Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.</p>	<p>орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p><b>Систематический курс Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в слове в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>(перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>• написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3- му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов</p>	<p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3- му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен</p>
--	---	--	--

<p>Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: Раздельное написание слов в предложении; Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных( в именах и фамилиях людей, кличках животных); Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p><b>Слово и предложение</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p><b>Пунктуация</b> Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Развитие речи</b> Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать,</p>	<p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>	<p>предложения (без деления на виды).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</li> <li>• написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;</li> <li>• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</li> <li>• написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>• правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами</li> </ul>	<p>прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи</p> <p>Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p>
---	--	--	--

<p>закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. и.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>		<p>существительными.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>• употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого(ъ)знаков;</li> <li>• написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов;</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям.</p>	<p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <b>не</b>, ее значение.</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах: разделительного мягкого (ь)</p>
---	--	---	--

		<p>Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>	<p>и разделительного твердого (ь)знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов.</li> </ul> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>• наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</li> <li>• написание безударных личных окончаний глаголов.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
<b>132 ч.</b>	<b>136 ч.</b>	<b>136 ч.</b>	<b>136 ч.</b>
<b>Итого 540 часов.</b>			

**Тематическое планирование по курсу "Русский язык"**

Раздел рабочей программы	Распределение часов по классам				Всего часов 1-4 классы
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обучение грамоте</b> <i>(фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи)</i>	92	-	-	-	92
Фонетика и орфоэпия	5	15	В течение года	В течении года	20
Графика	4	6	В течение года	1ч., в течение года	11
Лексика	изучается во всех разделах	7	7 ч., во всех разделах курса	3 ч, изучается во всех разделах курса	17 ч., во всех разделах курса
Состав слова(морфемика)		3	5	4	12
Морфология	3	28	41	38	110
Синтаксис	3	10	10	20	43
Орфография и пунктуация	23	40	41	36	140
Развитие речи	2	17	32	34	95
<b>Всего часов</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**НОВОПОКРОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33,**  
 Алексеева Валентина Викторовна, Исполняющий обязанности директора  
**30.08.2021 15:15 (MSK), Сертификат №8991AD9A57A578D25F3721FD92E55979E620ECF**